

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA I

Rok szkolny 2025/2026

Zgodne z nową podstawą programową uczeń kończący klasę I powinien posiadać następujące umiejętności z zakresu poszczególnych edukacji:

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- 1) W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń: obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno; uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.
- 2) W zakresie umiejętności czytania i pisania uczeń: rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty; pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii); posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy); w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.
- 3) W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych uczeń: uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyśłonego; rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie; odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- 1) W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki uczeń: ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie obiekty; klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania; w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania; wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem; obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

- 2) W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych uczeń: sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania; radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- 3) W zakresie pomiaru: - Długości: uczeń mierzy długość, posługując się, np. linijką; porównuje długości obiektów. - Ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi. - Płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. - Czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- 4) W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń: zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- 1) W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt uczeń: rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka); zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy; wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody); wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice; zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom; przetrwać zimę i upalne lato; zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt; wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
- 2) W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych uczeń: obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody; nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na

niebezpieczeństwo wynikające z pogody; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

EDUKACJA SPOŁECZNA:

- 1) Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich. Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto). Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- 1) Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- 1) Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa: współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą); wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje); rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel; systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe; respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych; omawia zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach; omawia zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym oraz ochrony przyrody.
- 2) Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej: posiada umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą: chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji, biegania krótkich dystansów ze

zmianą kierunku i tempa, skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę), wspinania się na niskich wysokościach, czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami; posiada umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą: rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu i ruchu, uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach, odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera, uderzania przyborem (np. kijem, rakieta), toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów, celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; posiada umiejętności związane z utrzymaniem równowagi, kontroli ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące: utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez, wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego), wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany, przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą, utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach.

- 3) Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych: wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu; współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, dostosowując sposób jego używania do warunków i zasad bezpieczeństwa; przestrzega zasad „fair play” w zabawach i grach zespołowych.

EDUKACJA MUZYCZNA:

- 1) Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki). Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała). Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA:

- 1) Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura. Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.
- 2) Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę). Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki). Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich. Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, tor przeszkód. W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy.