

ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. JANA DOBROGOSTA KRASIŃSKIEGO W WĘGROWIE

I. Podstawy regulaminowe:

W klasach I-III stosowana jest ocena bieżąca oraz opisowa (śródroczna i roczna).

1. Cele oceniania:

- a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b. systematyczne dokumentowanie postępów edukacyjnych,
- c. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Zasady oceniania:

- a. informowanie uczniów i rodziców: o zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszych zajęciach, a rodziców na pierwszym zebraniu, o postępach rodzice są informowani na bieżąco, ustnie i w formie elektronicznej,
- b. jawność: oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodzica, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu uczeń i jego rodzic,
- c. dostosowanie wymagań: nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

W zakresie edukacji polonistycznej:

1. Wypowiedzi ustne:

- a. redagowanie wypowiedzi
- b. recytacja
- c. samodzielne zdobywanie wiadomości, znajomość treści lektur

2. Czytanie:

- a. technika
- b. tempo
- c. rozumienie czytanego tekstu

3. Wypowiedzi pisemne:

- a. przepisywanie krótkich tekstów (poprawność graficzna pisma, estetyka),

- b. tworzenie tekstów,
 - c. wiedza o języku,
 - d. pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa.
4. Samokształcenie
- a. korzystanie z różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet).

W zakresie edukacji matematycznej:

- 1. Technika rachunkowa:
 - a. pojęcie liczb,
 - b. działania na liczbach.
- 2. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.
- 3. Wiadomości i umiejętności praktyczne:
pomiar - czas kalendarzowy, zegarowy, długości, masy, temperatury.
- 4. Figury geometryczne: wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat – obliczanie obwodów.
- 5. Umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

W zakresie edukacji społecznej:

- 1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- 2. Zasady życia w rodzinie.
- 3. Zasady współpracy zespołowej.
- 4. Współdziałanie w społeczności szkolnej.
- 5. Społeczność lokalna i narodowa.
- 6. Ocena postępowania własnego i innych osób.

W zakresie edukacji przyrodniczej:

- 1. Obserwacja zjawisk:
 - a. rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych,
 - b. znaczenie zwierząt i roślin w środowisku, ich rozpoznawanie i nazywanie.
- 2. Doświadczenia:
 - a. obserwacje i doświadczenia,
 - b. świadomość ekologiczna.
- 3. Samokształcenie:

a. odszukiwanie w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacji dotyczących środowiska przyrodniczego potrzebnych do wykonywania zadań i ćwiczeń.

4. Rozumienie przestrzeni geograficznej:

a. orientacja na mapie i w terenie

Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna, wychowanie fizyczne:

Głównym kryterium oceniania jest: stopień indywidualnego zaangażowania, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

W zakresie edukacji muzycznej:

- a. odtwarzanie muzyki: śpiew indywidualny i z całą grupą,
- b. wiadomości muzyczne,
- c. odtwarzanie rytmów.

W zakresie edukacji plastycznej:

- a. wytwory,
- b. rozpoznawanie dziedzin sztuki (rzeźba, architektura, malarstwo, grafika, scenografia),
- c. udział w konkursach.

W zakresie zajęć technicznych:

- a. wykonywanie wytworów twórczych i według wzoru,
- b. czytania instrukcji rysunkowych i multimedialnych,
- c. znajomość urządzeń domowych i ich działanie.

W zakresie wychowania fizycznego:

- a. sprawność ruchowa,
- b. aktywność i zaangażowanie,
- c. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

W zakresie zajęć informatycznych:

- a. korzystanie z komputera (uruchamianie, posługiwanie się myszą, klawiaturą, przestrzeganie regulaminu pracowni informatycznej),
- b. praca w edytorze grafiki Paint,
- c. praca z edytorem tekstu MS Word,
- d. korzystanie z Internetu,
- e. samodzielne wykonywanie zadań, ćwiczeń.

III. Formy oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.

Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, czytanie, aktywność, dyktanda, sprawdziany kontrolne, prace domowe, samodzielna praca na zajęciach,. Oceny zapisywane są w zeszytcie przedmiotowym, zeszytcie ćwiczeń, na sprawdzianach.

1. Ocena bieżąca:

Ocena bieżąca jest informacją zwrotną na temat wykonanej pracy. Stosowana jest w formie: oceny cyfrowej w skali od 1 do 6, pieczętek, naklejek oraz ustnych lub pisemnych pochwał typu: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, brawo, ładnie, poćwicz, itp.

2. Przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- a. postępy ucznia w zdobywaniu wiadomości,
- b. wysiłek włożony w wykonanie określonego zadania,
- c. aktywność na lekcji,
- d. efekt pracy,
- e. drogę dochodzenia do rozwiązywania różnych problemów,
- f. samodzielność w rozwiązywaniu problemów,
- g. możliwości intelektualne każdego ucznia (na podstawie obserwacji nauczyciela i opinii specjalisty),
- h. zdolność wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce.

Uczniowie oceniani są na bieżąco lub okresowo według przyjętej skali ocen i prace opatrywane są pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.

3. Oceniając uczniowskie prace, nauczyciel stosuje cyfry od 1 do 6 :

wymienione cyfry zapisywane są w zeszytach ucznia, w dzienniku lekcyjnym, zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach pisemnych.

4. Kryteria brane pod uwagę podczas oceniania ucznia są następujące:

6- otrzymuje uczeń , który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu różnorodnych zadań. Każdą pracę wykonuje starannie, estetycznie, z dużym zaangażowaniem.

5- Otrzymuje uczeń , który bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej, wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu większości zadań. Prace wykonuje samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie, starannie.

4- Otrzymuje uczeń , który dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.

3- Otrzymuje uczeń , który w sposób niepełny opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej, dosyć często korzysta z pomocy nauczyciela.

2- Otrzymuje uczeń , który w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Popołnia dużo błędów. Niektóre zadania wykonuje przy dużej pomocy nauczyciela.

1- Otrzymuje uczeń , który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Popołnia bardzo dużo błędów. Nie potrafi samodzielnie wykonać zadania.

5. Sprawdziany pisemne przeprowadzane po zrealizowaniu określonej partii materiału, są dokładnie analizowane przez nauczyciela i omówione z uczniami w klasie, a następnie przekazane do wglądu rodzicom bezpośrednio po ich sprawdzeniu. Nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów podczas rozmów na zebraniach rodzicielskich. Sprawdziany są przechowywane w szkole. Powyższa procedura dotyczy także diagnozy wstępnej w klasie pierwszej.

Suma uzyskanych na sprawdzianie punktów przeliczana jest na ocenę cyfrową i wpisywana do dziennika.

Ocena procentowa sprawdzianów:

- 1) 0% - 29% - cyfra 1;
- 2) 30% - 49% - cyfra 2;
- 3) 50% - 69% - cyfra 3;
- 4) 70% - 89% - cyfra 4;
- 5) 90% - 99% - cyfra 5;
- 6) 100% - cyfra 6.

6. Prace domowe (pisemne), zeszyty przedmiotowe oraz karty pracy: są oceniane pod względem poprawności merytorycznej i ortograficznej. Prace przejrzane przez nauczyciela w zeszycie przedmiotowym czy w kartach pracy są zaznaczone skrótem „Spr.”

7. W pisaniu z pamięci i ze słuchu ilość popełnionych błędów przeliczana jest na stosowaną ocenę cyfrową:

Dyktanda są przeprowadzane po utrwaleniu wybranych trudności ortograficznych.

- a. **6** - 0 błędów ortograficznych
- b. **5** - 1 błąd ortograficzny
- c. **4** - 2- 3 błędy ortograficzne
- d. **3** - 4- 5 błędów ortograficznych
- e. **2** - 6 błędów ortograficznych
- f. **1** - 7 i więcej błędów ortograficznych

Za 1 błąd ortograficzny uważa się również:

- 4 błędy konstrukcyjne (brak ogonków, laseczek, pomyłone litery)
- 4 błędy interpunkcyjne (brak lub w złym miejscu postawiony znak interpunkcyjny)
- 3 błędy w pisowni wyrazów z cząstką: nie.

8. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne.

Za wykonanie pracy uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

9. Ocena zachowania w klasach I -III jest dokonywana na bieżąco.

Przy ocenie zachowania wychowawca bierze pod uwagę:

1. kulturę osobistą
2. umiejętność współdziałania
3. wywiązywanie się z obowiązków
4. angażowanie się w życie klasy i szkoły.

10. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest oceną opisową. Podlegają jej:

- a. Umiejętność mówienia słuchania
- b. Umiejętność czytania i pisania
- c. Wiadomości i umiejętności matematyczne
- d. Wiadomości przyrodnicze
- e. Wiadomości społeczne
- f. Wiadomości i umiejętności związane z pracą na komputerze
- g. Aktywność artystyczną
- h. Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej
- i. Osobiste osiągnięcia uczniów

Ocena opisowa po pierwszym okresie jest zawarta w kartach szkolnych osiągnięć ucznia. Taka karta jest dowodem półrocznej obserwacji postępów w nauce i zachowaniu dziecka. Rodzice zapoznają się z projektem oceny opisowej na zebraniu rodzicielskim na 14 dni przed klasyfikacją śródroczną i roczną.

Ocena roczna (zapisana na świadectwie i w arkuszu ocen) jest oceną opisową.