

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA II

Zgodne z nową podstawą programową uczeń kończący klasę II powinien posiadać następujące umiejętności z zakresu poszczególnych edukacji:

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- 1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka: porozumiewać się z rówieśnikami, z osobami dorosłymi; opisywać przedmiot lub sytuację; wypowiadać się na podany temat; wypowiadać się na temat utworów literackich;
- 2) w zakresie umiejętności czytania i pisania: czytać głośno i płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych; podejmować próby czytania z podziałem na role; podejmować próby czytania tekstu po cichu ze zrozumieniem; pisać poprawnie litery i prawidłowo je łączyć; prawidłowo przepisywać tekst; pisać tekst z pamięci; pisać pod kierunkiem nauczyciela krótkie wypowiedzi, tj. opis, opowiadanie; stosować zasady pisania listów i życzeń; stosować wielką literę; pisać poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA :

- 1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki: znajdować część wspólną zbiorów, złączenia zbiorów; wyodrębniać podzbiory; rozumieć pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne;
- 2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: obliczać sumy i różnice, manipulując konkretami – liczmanami lub przedmiotami realnymi (bez ograniczania zakresu liczbowego), sprawnie dodawać i odejmować w zakresie do 50; porównywać dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie do 50 (słownie i z użyciem znaków $<$ $>$ $=$); zapisywać i odczytywać liczby dwucyfrowe; wskazać pozycję cyfry w liczbie; zapisywać liczby słowami; wskazać na osi liczbowej podane liczby; stosować prawo przemienności i łączności dodawania; dodawać i odejmować liczby w zakresie do 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; rozwiązywać proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe; rozumieć pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej; rozumieć mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników; biegle mnożyć i dzielić w zakresie do 30; układać proste zadania tekstowe do podanej formuły; rozpoznawać liczby parzyste i nieparzyste;
- 3) w zakresie geometrii: rozpoznawać w otoczeniu i nazywać odcinki prostopadłe i równoległe; kreślić linie łamane i podstawowe figury geometryczne;
- 4) w zakresie czynności wykorzystywanych w codziennych czynnościach matematycznych: zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy; dokonywać prostych obliczeń zegarowych,

posługując się godzinami i minutami; mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr; rozumieć pojęcie ważenia i posługiwać się jednostkami: kilogram, dekagram; dokonywać prostych obliczeń pieniężnych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- 1) dostrzegać zmiany zachodzące w przyrodzie; wiedzieć, jakie prace wykonuje się w ogrodzie poszczególnych porach roku; rozróżniać i nazywać części roślin; posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami: ssak, ptak; znać budowę tych zwierząt i wiedzieć, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych; rozróżniać pojęcia: miasto, wieś; dostrzegać różnice, rozumieć wartość pracy mieszkańców miast i wsi; znać swój adres zamieszkania; rozumieć znaczenia opakowań ekologicznych; znać ich oznaczenia; podawać przykłady działań proekologicznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA :

- 1) nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi; pełnić różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom; uczestniczyć we wspólnej zabawie i pracy; dostrzegać i doceniać wkład pracy innych dla uzyskania efektu końcowego; czuć się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy; znać symbole narodowe (barwy, godło, hymn); rozumieć swą przynależność narodową; potrafić wymienić państwa sąsiadujące z Polską; znać ich charakterystyczne symbole; rozpoznać flagę i hymn Unii Europejskiej; być świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań; przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

ZAJĘCIA KOMPUSEROWE:

- 1) prawidłowo włączać i wyłączać komputer; wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym; rozumieć zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera; znać i potrafi korzystać z narzędzi Przybornika, edytora grafiki Paint do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafić dołączyć napisy; pisać proste teksty, wprowadzać zmiany w tekście; korzystać z programów multimedialnych, wykonywać zadania według scenariusza gry; znać budowę strony internetowej, dostrzegać elementy aktywne na stronie internetowej, nawigować po stronach (pasek adresu i odsyłacze); przeglądać strony internetowe o podanym adresie; świadomie korzystać z Internetu.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- 1) właściwie reagować na komendy, przyjmować pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela; rozróżniać i nazywać przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych; rzucać piłką do celu, chwytać, koźłować; skakać przez skakankę; pokonywać tory przeszkód; rozumieć istotę zdrowej rywalizacji; współpracować z członkami swojego zespołu; przestrzegać ustalonych reguł i zasad; przestrzega zasady fair play.

EDUKACJA MUZYCZNA:

- 1) śpiewać indywidualnie i zbiorowo piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy; reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków; akompaniować przy użyciu instrumentów perkusyjnych do piosenek i zabaw ruchowych.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA :

- 1) wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych; projektować i wykonywać prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii; nazywać barwy podstawowe i używać ich; tworzyć kolory pochodne; nazywać barwy ciepłe i zimne i używać ich; podejmować próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy; rozróżniać właściwości materiałów, starać się właściwie dobierać materiały do wykonywanej pracy; dokonywać pomiarów, wykonywać pracę według projektu; utrzymywać porządek wokół, sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymywaniu porządku; znać podstawowe zasady ruchu drogowego; wiedzieć, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji; wiedzieć, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.